🪭 "האור שבי" – קווה־קווה מקפלים בנייר

יצרה: רוית ראש בן ישי

חט"ב וחט"ע · פעילות חווייתית (חינוך וספרות) · 45 דקות

🎯 מטרות

- לקפל "קווה־קווה" מנייר לפי הוראות כתובות ושרטוט.
- לזהות חוזקות אישיות ("האור שבי") ולנסח אותן במילים.
- לשוחח בזוגות בכבוד ובהקשבה על שאלות אישיות.

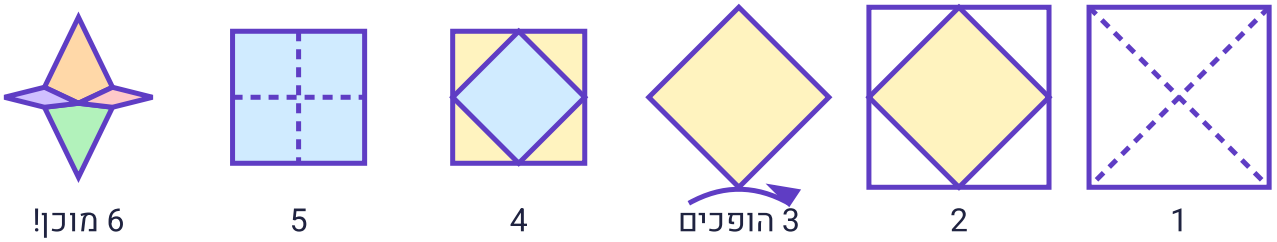
🧺 חומרים

- דף נייר מרובע (21×21 ס"מ – אפשר לחתוך דף A4)
- טושים בשמונה צבעים
- דף השאלות

⏱️ מהלך השיעור (45 דקות)

דקות	שלב	מה עושים
0–5	פתיחה	מדליקים (פנס או נר לד) ושואלים: מה עוד מאיר חוץ מנר? מגיעים לרעיון "אור פנימי".
5–17	קיפול	מקפלים יחד לפי ההוראות והשרטוט. תלמידים שסיימו עוזרים לאחרים.
17–25	מילוי	על 4 הכיסים החיצוניים: 4 צבעים. בפנים: 8 מספרים. מתחת לכל מספר כותבים שאלה מהבנק (או שאלה משלכם).
25–40	משחק בזוגות	בוחרים צבע ומספר, פותחים, ועונים על השאלה. מחליפים תפקידים. מותר לומר "דלג".
40–45	סיכום	כל אחד ואחת כותבים משפט: "האור שבי הוא... והשבוע אשתמש בו כדי..."

✂️ הוראות קיפול



1. מניחים דף מרובע. מקפלים אותו לאורך שני האלכסונים ופותחים – נוצר סימן X.

2. מקפלים כל אחת מארבע הפינות אל מרכז הדף (נקודת המפגש של ה־X). מתקבל ריבוע קטן יותר.
3. הופכים את הדף לצד השני.
4. שוב מקפלים כל אחת מארבע הפינות אל המרכז. מתקבל ריבוע קטן עוד יותר.
5. מקפלים את הריבוע לחצי, פותחים, ומקפלים לחצי בכיוון השני.
6. מכניסים אגודל ואצבע מורה של כל יד מתחת לארבעת הכיסים, ולוחצים אל המרכז – הקווה־קווה נפתח ונסגר.

🟣 בנק שאלות – חט"ב

1. במה אני טוב/ה שאחרים אולי לא יודעים?
2. מתי עזרתי למישהו השבוע?
3. איזו מילה טובה הייתי רוצה לשמוע מחבר/ה?
4. מי מאיר/ה לי כשקשה?
5. מה מצחיק אותי תמיד?
6. איזה מעשה טוב קטן אפשר לעשות מחר?
7. במה התקדמתי השנה?
8. איזו תכונה שלי הייתי רוצה "להדליק" יותר?

🔵 בנק שאלות – חט"ע

1. ספר/י על רגע שבו עמדת על שלך גם כשהיה קשה.
2. איזה ערך חשוב לך עד שהיית מוותר/ת בשבילו על משהו אחר?
3. מה ה"פך הקטן" שלך – כוח קטן שאת/ה שומר/ת לרגעים קשים?
4. ממי למדת משהו שמאיר לך עד היום?
5. איך אפשר להאיר למישהו בלי שהוא ירגיש שעוזרים לו?
6. מה ההבדל בין אור "שאול" לאור "שלי"?
7. מה מסירות נפש יכולה להיות בחיים שלנו היום?
8. איזו החלטה שלך השנה הוסיפה אור?

💛 רגישות

השאלות אישיות. מדגישים שאפשר לדלג בלי הסבר, שלא צוחקים על תשובות, ושמה שנאמר בזוג נשאר בזוג. מורה שמבחינה במצוקה – פונה ליועצת.

🗺️ מפת התאמות והנגשות

למי	מה מתאימים
🟡 מתקשים ומתקשות	שלבי קיפול עם שרטוט גדול; עזרה של חבר/ה; שאלות מודפסות להדבקה במקום כתיבה.

🟢 חנ"מ	נייר עבה בגודל גדול יותר; המורה מקפלת מול התלמידים שלב אחר שלב; 4 שאלות בלבד; אפשר לענות בציור.
🔵 עולים ועולות	שאלות קצרות בלי ניקוד, עם אמוג'י; אפשר לענות בשפת האם ואז במילה אחת בעברית.
⭐ מצטיינים ומצטיינות	כתיבת 8 שאלות מקוריות לקווה־קווה של הכיתה.

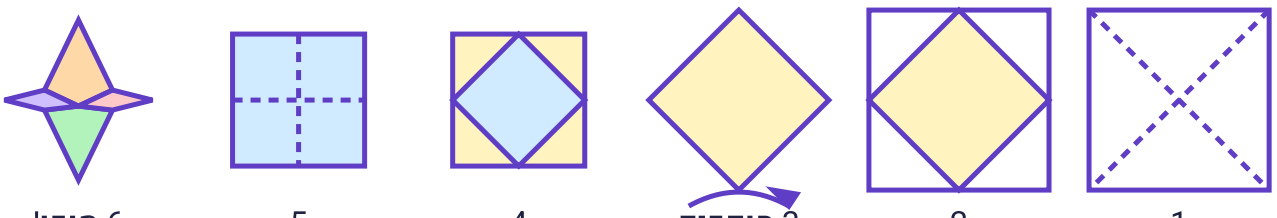
💡 **הערה למורה:** אין צורך בדפים מודפסים מראש – הנייר והשאלות מספיקים. מומלץ לתלות את הקווה־קווה בפינת כסלו בכיתה.

📝 דף עבודה · "האור שבי" – קווה־קווה מקפלים בנייר

חט"ב וחט"ע · פעילות חווייתית (חינוך וספרות) · 45 דקות

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

1. שרטוט וקיפול: עקבו אחרי ששת השלבים בשרטוט.



1 2 3 הופכים 4 5 6 מוכן!

2. השאלה שהכי אהבתי לענות עליה, ולמה:

3. "האור שבי הוא..."

4. "השבוע אשתמש בו כדי..."

5. (חט"ע) "מה ההבדל בין אור שאול לאור שלי?" – כתבו תשובה מנומקת של 3–4 שורות.

יצרה: רוית ראש בן ישי · © 2026 כל הזכויות שמורות

🔑 מפתח תשובות למורה · "האור שבי" – קווה־קווה מקפלים בנייר

1. 1. בדיקה מעשית: הקווה־קווה נפתח ונסגר בשני הכיוונים.
2. 2–4. תשובות אישיות – אין תשובה נכונה; בודקים שהמשפט שלם ומנומק.
3. 5. תשובה אישית; לדוגמה: אור שאול הוא דעה או כישרון שלקחתי מאחרים בלי לעבד; אור שלי נבנה מתוכי, במאמץ. (אפשר לקשר לשיר של ביאליק במערך הספרות לחט"ע.)